

LEK ÄR GRUNDEN FÖR UTVECKLING, LÄRANDE OCH VÄLBEFINNANDE - LPFÖ 18



“

Lekens relation till material, miljö, tid och organisation samt det systematiska kvalitetsarbetet är viktiga ingångar i föreläsningen.

Med hjälp av konkreta exempel från förskola och skola kommer föreläsaren beskriva, fördjupa och problematisera lek med hjälp av teori, filosofi, metodik och förskoledidaktik.

LEK

- Reviderad läroplan, Lpfö 18

3 december
KL 17:30-20:30
Hotell Grand Central
Kungsgatan 70, Stockholm

Varmt välkommen till vår nya
föreläsning under ledning av
Emelie Westberg Bernemyr!



PRIS: 695 KR EX MOMS
KAFFE/TE & SMÖRGÅS INGÅR

Anmälan sker till:
[www.barnkompetens.se/
anmalan](http://www.barnkompetens.se/anmalan)

Barn 1: "Vad var det?"
Barn 2: "Det är monster utanför"
Barn 3: "Nähä för det finns inga monster"

Barn tre tittar ut genom fönstret på båten, som är belägen på ena sidan av förskolegården, och säger: "Titta det finns inget där." Barnen tittar ut och de kan inte se något på den sidan av båten. När barnen sedan vänder sig om får de syn på två hajar, i form av ett fjärde barn och en pedagog, på andra sidan av båten. Hajarna hugger mot fönstret och ropar, "Vi vill komma ombord och äta upp er!!". Fnissande ljud och små rop på hjälp hörs inifrån båten.

Leken har alltid funnits där! Leken har alltid pågått! Leken leker med barnen även om vuxna inte alltid uppmärksammar den!



“

Hur kan vi förstå lek i relation till förskolans reviderade läroplan, Lpfö 18, och ledorden:

omsorg, lärande, utveckling, undervisning, demokrati, inflytande och delaktighet?

Och hur kan detta ta sig i uttryck i verksamheten?

Emelie Westberg Bernemyr är adjunkt och licentiat vid Stockholms universitet på förskollärautbildningen samt en av Barnkompetens utbildare. Varmt välkommen!

Den här föreläsningen lovar att uppmärksamma leken!

Under föreläsningen kommer vi att fokusera på hur verksamma pedagoger i förskolan kan öka sin förståelse och kunskap om lek, lekens betydelse och lekens flertydighet utifrån den reviderade läroplanen, Lpfö 18.

Vad är lek?

Hur leker barn och hur blir en människa lekande?

Hur leker barn och vuxna tillsammans?

Hur kan vi ta hjälp av teori och filosofi för att förstå lekens komplexitet?

Hur kan jag som pedagog utveckla min förståelse, min pedagogroll och mitt uppdrag på nya och fler sätt med hjälp av leken och vad kan det innebära för förskolans verksamhet att ha kunskaper om lekens många olika dimensioner?